

Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville
Escuela Primaria Cannon: Una escuela STEM de GCISD

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



CANNON ELEMENTARY

A GCISD STEM SCHOOL

Misión

La misión de la Escuela Primaria Cannon -una escuela STEM¹ de GCISD²- es capacitar a todos y cada uno de los estudiantes únicos, para que se conviertan en solucionadores de problemas del mundo real, innovadores creativos, aprendices de por vida, pensadores reflexivos y ciudadanos empáticos.

Visión

A través de la utilización de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, la Escuela Primaria Cannon -una escuela STEM de GCISD- está inculcando en cada uno de nuestros estudiantes las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, comunicación eficiente, y empatía, para que se conviertan en los futuros solucionadores de problemas del mundo.

¹ Currículo educativo que combina Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Maths*).

² Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville (*Grapevine-Colleyville Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Cannon -una escuela STEM de GCISD- es un campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville, que cuenta con una matrícula de aproximadamente 575 estudiantes inscritos en los grados de Jardín Infantil a 5°. Como campus que alberga dos de los Programas Personalizados del distrito (STEM e Idioma Dual³), Cannon atiende a los estudiantes de la zona de asistencia del vecindario como prioridad y ofrece las vacantes restantes a otros estudiantes inscritos en las escuelas primarias de GCISD, a través de un proceso de lotería. Durante el año escolar 2019-2020, aproximadamente 196 estudiantes que viven fuera de la zona de asistencia de la escuela fueron matriculados en Cannon, como estudiantes transferidos por la lotería.

La población en Desventaja Económica representa aproximadamente el 36% de la población total del campus.

La población de Dotados y Talentosos⁴ representa aproximadamente el 19% de la población total del campus.

La población Bilingüe representa aproximadamente el 29% de la población total del campus.

La población de Educación Especial⁵ representa aproximadamente el 11% del total de la población del campus.

Los datos demográficos de raza/etnia son los siguientes:

- Asiáticos: 7.72%.
- Afroamericanos: 3.98%
- Hispanos: 39.10%
- Blancos: 44.98%
- Hawaianos/Isleños del Pacífico: 0.17%

³ *Dual Language.*

⁴ *Gifted and Talented*, o GT, por sus siglas en inglés.

⁵ *Special Education*, o SPED, por sus siglas en inglés.

Fortalezas Demográficas

- El 100% de los maestros de clase están certificados para trabajar con estudiantes de ESL⁶.
- Se ofrece dos Programas Personalizados del distrito (STEM e Idioma Dual), a través de un sistema de lotería.
- Se dispone de un Centro de Padres y un Coordinador del Centro de Padres para satisfacer las necesidades de una población diversa.
- Se sirve desayuno en el aula, dando a todos los estudiantes la oportunidad de participar.

⁶ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Rendimiento de STAAR⁷ 2019

	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativos Americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más razas	En Desventaja Económica	EL ⁸ (Actuales)	EL (Actuales y monitoreados)	SPED (Actuales)	SPED (Anteriores)	Matrícula Continua	Sin Matrícula Continua
Todas las materias															
Porcentaje de Evaluaciones															
% 'Aproxima' al estándar de GL ⁹ , o superior	85%	79%	75%	90%	-	94%	*	94%	74%	62%	68%	71%	70%	84%	86%
% 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	61%	54%	47%	68%	-	86%	*	74%	43%	28%	34%	50%	50%	61%	60%
% 'Domina' el estándar de GL	38%	13%	25%	45%	-	57%	*	56%	21%	13%	18%	26%	20%	38%	37%
Número de Evaluaciones															
# 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	585	**	196	289	-	46	*	32	187	83	109	71	7	506	79
# 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	423	**	123	217	-	42	*	25	108	37	55	50	5	368	55
# 'Domina' el estándar de GL	261	**	66	143	-	28	*	19	53	17	29	26	2	227	34

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁹ Nivel de grado (*Grade Level*).

Evaluaciones totales	692	**	261	321	-	49	*	34	254	134	161	100	10	600	92
ELA¹⁰/Lectura															
<i>Porcentaje de Evaluaciones</i>															
% 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	85%	67%	75%	91%	-	89%	*	100%	75%	58%	64%	73%	*	84%	88%
% 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	58%	44%	44%	63%	-	84%	*	77%	39%	25%	31%	43%	*	59%	50%
% 'Domina' el estándar de GL	34%	22%	22%	41%	-	53%	*	46%	17%	6%	11%	24%	*	36%	26%
<i>Número de Evaluaciones</i>															
# 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	219	**	73	109	-	17	*	13	71	30	39	27	*	189	30
# 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	149	**	43	75	-	16	*	10	37	13	19	16	*	132	17
# 'Domina' el estándar de GL	89	**	21	49	-	10	*	6	16	3	7	9	*	80	9
Evaluaciones totales	259	**	97	120	-	19	*	13	95	52	61	37	*	225	34
Matemáticas															
<i>Porcentaje de Evaluaciones</i>															
% 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	86%	89%	78%	90%	-	95%	*	92%	78%	71%	75%	68%	*	87%	82%
% 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	64%	56%	52%	69%	-	95%	*	69%	45%	33%	39%	51%	*	64%	65%
% 'Domina' el estándar de GL	42%	11%	29%	49%	-	74%	*	62%	24%	21%	25%	32%	*	42%	44%
<i>Número de Evaluaciones</i>															

¹⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

# 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	223	**	76	108	-	18	*	12	74	37	46	25	*	195	28
# 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	166	**	50	83	-	18	*	9	43	17	24	19	*	144	22
# 'Domina' el estándar de GL	110	**	28	59	-	14	*	8	23	11	15	12	*	95	15
Evaluaciones totales	259	**	97	120	-	19	*	13	95	52	61	37	*	225	34
Escritura															
<i>Porcentaje de Evaluaciones</i>															
% 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	73%	80%	55%	82%	-	100%	-	*	51%	41%	48%	64%	*	72%	80%
% 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	46%	60%	26%	59%	-	57%	-	*	29%	18%	16%	43%	*	46%	40%
% 'Domina' el estándar de GL	12%	0%	5%	13%	-	29%	-	*	9%	5%	4%	0%	*	11%	20%
<i>Número de Evaluaciones</i>															
# 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	67	**	21	32	-	7	-	*	18	9	12	9	*	59	8
# 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	42	**	10	23	-	4	-	*	10	4	4	6	*	38	4
# 'Domina' el estándar de GL	11	**	2	5	-	2	-	*	3	1	1	0	*	9	2
Evaluaciones totales	92	**	38	39	-	7	-	*	35	22	25	14	*	82	10
Ciencias															
<i>Porcentaje de Evaluaciones</i>															
% 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	93%	*	90%	95%	-	*	*	80%	83%	88%	86%	83%	*	93%	93%

% 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	80%	*	69%	86%	-	*	*	80%	62%	38%	57%	75%	*	79%	86%
% 'Domina' el estándar de GL	62%	*	52%	71%	-	*	*	60%	38%	25%	43%	42%	*	63%	57%
<i>Número de Evaluaciones</i>															
# 'Aproxima' al estándar de GL, o superior	76	*	26	40	-	*	*	4	24	7	12	10	*	63	13
# 'Alcanza' el estándar de GL, o superior	66	*	20	36	-	*	*	4	18	3	8	9	*	54	12
# 'Domina' el estándar de GL	51	*	15	30	-	*	*	3	11	2	6	5	*	43	8
Evaluaciones totales	82	*	29	42	-	*	*	5	29	8	14	12	*	68	14

STAAR 2016-2017 de 3° a 5° grado

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Matemáticas de 3° grado								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	79	22.58	1,487.65	70.67%	88.61%	48.10%	26.58%	05/01/17
En Desventaja Económica	27	20.3	1,435.78	63.48%	85.19%	25.93%	11.11%	05/01/17
Asiáticos	5	26.6	1,577.4	83.20%	100%	80%	40%	05/01/17
Afroamericanos	2	18.5	1,399.5	58%	50%	0%	0%	05/01/17
Hispanos	32	21.16	1,458.91	66.19%	84.38%	37.50%	18.75%	05/01/17
Dos o más razas	4	23.75	1,524.75	74.25%	100%	50%	25%	05/01/17
Blancos	36	23.39	1,501.5	73.22%	91.67%	55.56%	33.33%	05/01/17

Mujeres	36	21.92	1,474.42	68.61%	86.11%	44.44%	27.78%	05/01/17
Hombres	43	23.14	1,498.72	72.40%	90.70%	51.16%	25.58%	05/01/17
Primer año de monitoreo	5	24.4	1,515.6	76.40%	100%	60%	20%	05/01/17
LEP ¹¹	10	19.3	1,416.5	60.40%	80%	10%	10%	05/01/17
Segundo año de monitoreo	1	29	1,625	91%	100%	100%	100%	05/01/17
Indicador de SPED	10	19.4	1,425.6	60.70%	70%	30%	20%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Lectura de 3° grado (Inglés)								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	75	25.59	1,497.55	75.11%	88%	65.33%	38.67%	05/01/17
En Desventaja Económica	20	22.95	1,435.8	67.35%	80%	50%	15%	05/01/17
Asiáticos	6	29	1,552.5	85%	100%	100%	50%	05/01/17
Afroamericanos	2	21	1,390	61.50%	50%	50%	0%	05/01/17
Hispanos	25	23.2	1,454.48	68.12%	76%	48%	32%	05/01/17
Dos o más razas	4	30.25	1,610.5	88.75%	100%	100%	75%	05/01/17
Blancos	38	26.37	1,510.97	77.42%	94.74%	68.42%	39.47%	05/01/17
Mujeres	32	25.63	1,508.16	75.25%	84.38%	62.50%	43.75%	05/01/17
Hombres	43	25.56	1,489.65	75%	90.70%	67.44%	34.88%	05/01/17
Primer año de monitoreo	5	25	1,477.4	73.60%	100%	40%	20%	05/01/17
LEP	3	17.67	1,338.33	52%	66.67%	0%	0%	05/01/17

¹¹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Segundo año de monitoreo	1	26	1,468	76%	100%	100%	0%	05/01/17
Indicador de SPED	9	20.33	1,388.78	59.67%	66.67%	33.33%	11.11%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Lectura de 3° grado (Español)								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	7	18.57	1,318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
En Desventaja Económica	7	18.57	1,318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
Hispanos	7	18.57	1,318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
Mujeres	4	21.25	1,376	62.75%	100%	25%	0%	05/01/17
Hombres	3	15	1,241.67	44.33%	66.67%	0%	0%	05/01/17
LEP	7	18.57	1,318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Matemáticas de 4° grado								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	100	23.39	1,589.01	68.77%	81%	46%	29%	05/01/17
En Desventaja Económica	36	20.11	1,530.64	59.14%	61.11%	27.78%	13.89%	05/01/17
Asiáticos	8	27.88	1,719.5	81.88%	87.50%	75%	75%	05/01/17
Afroamericanos	4	18.5	1,492.5	54.50%	50%	25%	0%	05/01/17
Hispanos	37	20.43	1,527.08	60.11%	67.57%	29.73%	13.51%	05/01/17

Hawaianos/ Isleños del Pacífico	1	23	1,556	68%	100%	0%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	28	1,648	82%	100%	100%	0%	05/01/17
Blancos	49	25.2	1,621.82	74.08%	91.84%	55.10%	36.73%	05/01/17
Mujeres	52	22.92	1,584.83	67.37%	78.85%	44.23%	26.92%	05/01/17
Hombres	48	23.9	1,593.54	70.29%	83.33%	47.92%	31.25%	05/01/17
Primer año de monitoreo	3	18.67	1,493.67	55%	66.67%	0%	0%	05/01/17
LEP	16	17.44	1,489.44	51.13%	43.75%	25%	12.50%	05/01/17
Segundo año de monitoreo	3	26	1,632.67	76.67%	100%	33.33%	33.33%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Lectura de 4º grado								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	98	26.7	1,573.31	74.11%	86.73%	55.10%	35.71%	05/01/17
En Desventaja Económica	36	23.81	1,506.22	66.08%	77.78%	41.67%	13.89%	05/01/17
Asiáticos	7	27.43	1,599.86	76.14%	85.71%	57.14%	42.86%	05/01/17
Afroamericanos	4	21.75	1,537.25	60.50%	50%	25%	25%	05/01/17
Hispanos	37	25.08	1,537.51	69.62%	81.08%	48.65%	24.32%	05/01/17
Hawaianos/ Isleños del Pacífico	1	30	1,604	83%	100%	100%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	21	1,449	58%	100%	0%	0%	05/01/17
Blancos	48	28.31	1,601.98	78.56%	93.75%	62.50%	45.83%	05/01/17
Mujeres	52	27.38	1,588.42	75.98%	92.31%	59.62%	38.46%	05/01/17

Hombres	46	25.93	1,556.22	72%	80.43%	50%	32.61%	05/01/17
Primer año de monitoreo	3	24.33	1,502.33	67.33%	100%	33.33%	0%	05/01/17
LEP	16	21.88	1,467.63	60.75%	68.75%	25%	6.25%	05/01/17
Segundo año de monitoreo	3	26.67	1,544.67	74%	100%	66.67%	0%	05/01/17
Indicador de SPED	10	23.3	1,493.6	64.70%	70%	50%	10%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Escritura de 4° grado								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	97	20.54	3,843.95	64.21%	72.16%	42.27%	10.31%	05/01/17
En Desventaja Económica	36	18.19	3,609.75	56.94%	55.56%	22.22%	5.56%	05/01/17
Asiáticos	7	20.29	3,787.14	63.57%	71.43%	42.86%	0%	05/01/17
Afroamericanos	4	19.5	3,816.25	61%	50%	25%	25%	05/01/17
Hispanos	37	19.41	3,734.35	60.68%	64.86%	35.14%	8.11%	05/01/17
Hawaianos/ Isleños del Pacífico	1	24	4,131	75%	100%	100%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	18	3,550	56%	100%	0%	0%	05/01/17
Blancos	47	21.53	3,941.19	67.30%	78.72%	48.94%	12.77%	05/01/17
Mujeres	52	20.87	3,877.87	65.23%	76.92%	46.15%	11.54%	05/01/17
Hombres	45	20.16	3,804.76	63.02%	66.67%	37.78%	8.89%	05/01/17
Primer año de monitoreo	3	18.33	3,593	57.33%	66.67%	33.33%	0%	05/01/17
LEP	16	15.94	3,391.69	50%	37.50%	6.25%	0%	05/01/17

Segundo año de monitoreo	3	24	4,173.67	75%	100%	66.67%	33.33%	05/01/17
Indicador de SPED	10	15.2	3,345.8	47.60%	40%	10%	0%	05/01/17

Mayo 2017 - Evaluación STAAR de Matemáticas								
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje de Escala	Puntaje Porcentual	Aproxima	Alcanza	Domina	Fecha de Evaluación
Escuela Primaria Cannon	92	26.82	1,684.64	74.42%	94.57%	58.70%	38.04%	03/01/17
En Desventaja Económica	39	25.03	1,641.18	69.46%	92.31%	48.72%	23.08%	03/01/17
Asiáticos	8	29.63	1,758.63	82.13%	87.50%	87.50%	62.50%	03/01/17
Afroamericanos	2	27	1,691.5	75%	100%	50%	50%	03/01/17
Hispanos	32	24.28	1,628.81	67.44%	93.75%	40.62%	21.88%	06/01/17
Dos o más razas	3	25.33	1,639	70.33%	100%	33.33%	33.33%	05/01/17
Blancos	47	28.15	1,712.68	78.11%	95.74%	68.09%	44.68%	03/01/17
Mujeres	42	24.36	1,631.71	67.62%	90.48%	42.86%	23.81%	03/01/17
Hombres	50	28.88	1,729.1	80.14%	98%	72%	50%	06/01/17
Primer año de monitoreo	10	25.2	1,638.9	69.90%	100%	50%	10%	03/01/17
LEP	7	18.43	1,517.43	51.14%	71.43%	14.29%	0%	05/01/17
Segundo año de monitoreo	1	32	1,764	89%	100%	100%	100%	03/01/17
Indicador de SPED	7	17.29	1,502.71	47.86%	57.14%	0%	0%	06/01/17

Los resultados de TELPAS¹² 2017-2018 indican que a medida que los estudiantes se desarrollan en las áreas de escucha, habla, lectura y escritura están saliendo del programa. A medida que los estudiantes maduran, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en la etapa avanzada y en la etapa alta avanzada es muy ponderado. Como la lectura y la escritura son las habilidades más difíciles de desarrollar para los Aprendices del Idioma Inglés, los estudiantes siguen teniendo un gran progreso a medida que maduran, ya que el porcentaje de estudiantes en los niveles principiante e intermedio en lectura y escritura disminuye casi constantemente a medida que los niños crecen.

¹² Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Objetivos cuantificables para el rendimiento estudiantil de Preescolar a 3° grado (HB 3) en Lectura y Matemáticas;
- Metas del campus;
- Objetivos cuantificables para las medidas de CCMR¹³ (HB 3);
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁴;

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA¹⁵);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Resultados de TELPAS y TELPAS Alternativo.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre desempeño y participación de los estudiantes en Desventaja Económica / No-en Desventaja Económica;

¹³ Preparación para la Universidad, Oficio o Carrera Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁴ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

- Datos sobre desempeño, progreso y participación de los estudiantes en Desventaja Económica / No-en Desventaja Económica;
- Datos sobre alumnado En Riesgo / No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en Riesgo, incluyendo: rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantes EL / No-EL o LEP, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etcétera;
- Datos sobre estudiantes ELL¹⁶ o LEP¹⁷, incluyendo: rendimiento académico, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etcétera;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes sin hogar.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs¹⁸;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Datos de T-PESS¹⁹.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.

¹⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁷ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

¹⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 1: Cannon desarrollará un presupuesto anual fiscalmente responsable, que se centre en el desempeño académico de los estudiantes y en las actividades extracurriculares, y que refleje el énfasis del distrito escolar y de la comunidad en los resultados, la inclusión y la excelencia [Objetivo 1 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Se utilizarán los comités de partes interesadas de Cannon (además del CEC), compuestos por maestros, estudiantes, la administración y los padres, para revisar, identificar y alinear las necesidades presupuestarias del campus con las necesidades de recursos y apoyo del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación y alineación de las necesidades del campus con la voz de los maestros y estudiantes: Cronograma principal, *Parent Pride*, clubes integrados, participación de los estudiantes, etcétera.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus

Apalancamientos ESF²⁰: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 2: Apoyaremos financieramente un *Cub Club Time* durante el horario escolar para permitir que el 100% de los estudiantes participen en actividades extracurriculares que los apasione/interese.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la productividad y el interés en la participación extracurricular.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo, Maestros.

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3: Proporcionaremos recursos y oportunidades de aprendizaje para que todos los padres de Cannon aprendan, crezcan y contribuyan a la comunidad escolar: ¡*Parent Pride!*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor compromiso de la comunidad de Cannon.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Consejero.

Estrategia 4: Se comprarán, organizarán y embolsarán recursos para que los estudiantes de la escuela a distancia recojan (kits/suministros STEM para llevar al hogar), a fin de responder a los desafíos del diseño STEM a distancia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Continuidad instructiva de aprendizaje STEM de experiencias prácticas para todos los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 2: Cannon continuará implementando y evaluando un plan integral y estratégico para aumentar significativamente la calidad del programa académico avanzado del distrito [Objetivo 2 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los estudiantes de 1° a 5° de Cannon, identificados para participar en el programa GT-LEAD del campus, serán agrupados para recibir oportunidades de aprendizaje diferenciado, a fin de aumentar el número de estudiantes que alcancen niveles avanzados en todas las evaluaciones del distrito y del estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará en un 10% el número de estudiantes identificados como GT que alcanzan niveles avanzados en todas las evaluaciones.

Personal encargado del monitoreo: Maestro Líder de GT, Liderazgo del Campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 3: Cannon continuará implementando un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la calidad de todas las actividades extracurriculares [Objetivo 3 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Implementaremos un *Cub Club Time* durante el horario escolar para apoyar los intereses y pasiones extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la productividad del trabajo de los estudiantes y el interés en la participación extracurricular.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Brindaremos a los estudiantes oportunidades de participación en actividades extracurriculares y basadas en sus intereses a fin de promover el liderazgo, las bellas artes, el programa académico avanzado y el servicio a la comunidad, tales como el Coro, la Robótica, *Engineering Cub*, *Maker's Club*, el Club de Diseño, el Club de Arte, el Club de Acondicionamiento Físico, el Club del Medioambiente, *Imagineers* (Ingeniería para Niñas Jóvenes).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares, se fomentará el interés continuo en la participación en actividades extracurriculares en la escuela intermedia.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 4: Cannon continuará fortaleciendo la programación para estudiantes con Dislexia a fin de asegurar niveles de servicio apropiados y consistentes [Objetivo 5 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros interventores de alfabetización (y/o los maestros de intervención de alfabetización bilingüe) proporcionarán apoyo a los estudiantes según sus respectivos espectros de necesidades de dislexia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes con dislexia recibirán instrucción especializada para la dislexia.

Personal encargado del monitoreo: Personal de LIT²¹/BLIT²², Administradores, Maestros, Comité de RTI²³.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 2: Los maestros de LIT/BLIT apoyarán la transición de los estudiantes, desde la intervención de dislexia a la instrucción regular en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes con dislexia recibirán apoyo al salir de las intervenciones de dislexia y hacer la transición a experiencias de alfabetización en el aula de Educación General.

Personal encargado del monitoreo: Personal de LIT/BLIT, Maestros, Administradores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

²¹ Maestros de Intervención de Alfabetización (*Literacy Intervention Teachers*).

²² Maestros de Intervención de Alfabetización Bilingüe (*Bilingual Literacy Intervention Teachers*).

²³ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 5: Cannon se centrará en las metas de la Junta de Lectura para la Infancia, tal y como fueron adoptadas por TEA [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros utilizarán *iCAN Time* (tiempo de aprendizaje personalizado), de forma remota y en persona, para facilitar la instrucción receptiva de los estudiantes en riesgo, basándose en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que logra el nivel de grado académico ‘Alcanza’ o superior en la evaluación STAAR de Lectura aumentará del 45% al 60%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1

Estrategia 2: Se implementará *Foundations/Fonética Phonics* con fidelidad en las aulas de Jardín Infantil a 2^o grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que obtienen un puntaje igual o superior al 26% en Fluidez de Letras, Palabras y Sonidos²⁴ de AIMS, aumentará del 68% al 80%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

²⁴ Letter Word Sound Fluency, o LWSF, por sus siglas en inglés.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Estrategia 3: Se recogerán los datos de sondeo universal en Lectura a través de *AimswEB*. Los Equipos de Logros y/o los Comités de RTI revisarán a los estudiantes, colaborarán en estrategias adicionales y monitorearán a los estudiantes con déficit de habilidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 1° a 3° grado que obtienen una calificación igual o superior al 26% en la evaluación de primavera de Fluidez de Lectura Oral²⁵ de AIMS, aumentará del 68% al 80%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Estrategia 4: Los maestros de Idioma Dual participarán trimestralmente en las PLCs de Idioma Dual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de Idioma Dual de Jardín Infantil a 2° grado que obtienen una calificación igual, o superior, al nivel ‘Alcanza’ o ‘Domina’ en la evaluación de fin de año de TPRI²⁶/Tejas LEE/*Tango Band*, aumentará del 51% al 63%.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Estrategia 5: Todos los maestros y estudiantes tendrán acceso a *Fast ForWord*, un recurso para apoyar el desarrollo del lenguaje. Este recurso de instrucción escalonado apoyará el aumento de las habilidades funcionales de los estudiantes de Cannon.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Fast ForWord* utiliza un lenguaje rápido, ejercicios cognitivos y de lectura para atacar las causas-raíces. Construye el procesamiento del lenguaje, la memoria de trabajo y reduce la falta de atención y las habilidades a destiempo que causan la mayoría de las dificultades de lectura y aprendizaje. Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, aumentará del 45% al 60%.

²⁵ *Oral Reading Fluency*, u ORF, por sus siglas en inglés.

²⁶ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 2

Fuentes de Financiamiento: - 266 - Financiación de la Ley CARES²⁷

Objetivo de Rendimiento 5 – Planteamientos de Problemas:

²⁷ Ley de Ayuda, Socorro y Seguridad Económica por Coronavirus (*Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 6: Cannon se centrará en la Meta de la Junta de Matemáticas para la Infancia (*Early Childhood Math Board*), tal y como fue adoptada por TEA [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros diseñarán oportunidades de aprendizaje que se centren en las áreas de crecimiento identificadas de los estudiantes y en los objetivos de los TEKS²⁸, medidos en las evaluaciones requeridas por el distrito y el Estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califica ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, aumentará del 47% al 60%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Estrategia 2: Los maestros se reunirán trimestralmente en Reuniones de Logros para usar datos cualitativos y cuantitativos con el fin de analizar el desempeño de los estudiantes y asegurar la alineación de la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil y de 1^{er} grado que obtienen una calificación igual o superior al 26% en la evaluación de primavera de Numeración Temprana (ENB) de *AimsWebPlus*, aumentará del 72% al 84%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

²⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán *iCAN Time* (tiempo de aprendizaje personalizado), de forma remota y en persona, para facilitar la instrucción receptiva de los estudiantes en riesgo, basándose en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 2º y 3º grado que obtienen una calificación igual o superior al 26% en la evaluación de primavera MATHB de *AimsWebPlus*, aumentará del 77% al 89%.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 3

Objetivo de Rendimiento 6 – Planteamientos de Problemas:

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 7: Cannon se centrará en las metas de la Junta de CCMR, tal y como fueron adoptadas por TEA [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Cannon se asociará con ingenieros locales y otros expertos del mundo real que se ofrecerán como voluntarios, de forma virtual y en un entorno remoto, para guiar a los estudiantes en los desafíos de diseño, enseñar el currículo de ingeniería y actuar como panel de expertos para las presentaciones de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender de los expertos para aumentar su comprensión de los problemas del mundo real.

Personal encargado del monitoreo: Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje, Instructor Tecnológico.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en un Día Virtual de la Carrera STEM, durante la Semana Nacional de Ingenieros, para aumentar la exposición a la educación y las oportunidades de carrera relacionadas con STEM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor conciencia y comprensión de las carreras de STEM.

Personal encargado del monitoreo: Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje, Instructor Tecnológico.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3: Los estudiantes estarán expuestos a desafíos de lectura mensuales que están diseñados como parte del programa “Libro del Mes” (*Book of the Month*). El enfoque de este año destacará biografías de carreras famosas. Esto también destacará la diversidad en las carreras de STEM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Una cultura de alfabetización se reflejará en todos los aspectos de nuestra diversa cultura del campus.

Personal encargado del monitoreo: Bibliotecario, Enlace de Aprendizaje, Enlace STEM.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 8: Los estudiantes de Cannon que experimenten dificultades para alcanzar el estatus de ‘competente’ recibirán una asistencia adicional eficaz y oportuna (mejores sistemas de identificación, intervenciones, recursos y capacitación de maestros) para acelerar el aprendizaje y asegurar que todos los grupos de estudiantes alcancen su pleno potencial [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los datos de los estudiantes se utilizarán para identificar a los estudiantes y focalizar intervenciones en lectura y matemáticas para los estudiantes ELL, de Educación Especial y/o en Desventaja Económica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A los estudiantes en Desventaja Económica, ELL y de Educación Especial se les proporcionarán intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades, lo que resultará en un aumento del 5% en el rendimiento. STAAR será una medida.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Estrategia 2: Se utilizarán PLCs integradas en el trabajo cada dos meses para que todos los equipos de nivel de grado académico se centren en el diseño de instrucción basada en un STEM alineado con los TEKS, para el aprendizaje a distancia y en persona, y para proporcionar aprendizaje profesional sobre cómo integrar STEM en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comprensión e implementación de las expectativas del campus para la instrucción basada en STEM. La evidencia de la integración de contenido en el diseño de experiencias de aprendizaje basadas en STEM será evidenciada por un 50% en los planes de lecciones de unidades de cada período de nueve semanas.

Personal encargado del monitoreo: Liderazgo del Campus.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 3: Recurriremos a interventores académicos para impartir instrucción especializada a los estudiantes considerados en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se evidenciará un 10% de crecimiento de los estudiantes en las áreas de enfoque en alfabetización académica.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1

Estrategia 4: Los maestros utilizarán *iCAN Time* (tiempo de aprendizaje personalizado), de forma remota y en persona, para facilitar la instrucción receptiva de los estudiantes en riesgo, basándose en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se evidenciará un 10% de crecimiento de los estudiantes en áreas académicas de enfoque.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 2, 3, 4.

Estrategia 5: Los maestros proporcionarán continuidad en la instrucción a todos los estudiantes, ya sea a distancia o en persona, para asegurar que todos los estudiantes crezcan social, emocional y académicamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se satisfarán las necesidades personalizadas de todos los estudiantes

Personal encargado del monitoreo: Ninguno

Objetivo de Rendimiento 8 – Planteamientos de Problemas:

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 9: Estrategias e iniciativas de instrucción combinada (*blended instruction*), para estudiantes remotos y en persona, que fortalezcan el programa académico troncal, aumenten la calidad y la cantidad del tiempo de aprendizaje y aborden las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de Cannon. Los servicios y programas federales, estatales y locales se coordinarán e integrarán con el fin de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento de ‘competente’ y ‘avanzado’ [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: El personal de instrucción de Cannon participará en un protocolo diseñado por el campus para los TOTs²⁹ llamado “Rondas de Prácticas Compartidas” (*Shared Practices Rounds*), con el fin de fomentar una cultura de crecimiento profesional, aprendizaje y reflexión entre el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor reflexión sobre las prácticas de enseñanza personales. Mejor colaboración y cultura de aprendizaje entre el 100% del personal de Cannon.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Utilizando un modelo de aprendizaje profesional extraescolar llamado *U.CAN Edcamp*, el personal de Cannon tendrá la oportunidad de diferenciar su propio aprendizaje profesional mediante la autoselección de temas. Dicha capacitación será dirigida por el personal del campus y/o el Personal Auxiliar de instrucción de GCISD y estará alineada con las metas profesionales individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado para el personal repercutirá positivamente en el crecimiento profesional y contribuirá al fomento de la capacidad del 100% del personal.

²⁹ Maestros Observadores de Maestros (*Teacher Observing Teachers*).

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3: Los maestros diseñarán una instrucción basada en STEM, para estudiantes remotos y en persona, durante PLCs, centradas en contenidos y habilidades esenciales. Los maestros integrarán STEM en todas las áreas de contenido y utilizarán el proceso de diseño a través de la implementación de un currículo de ingeniería elemental.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las experiencias de aprendizaje de STEM estarán estrechamente integradas y alineadas con los TEKS.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional continuo y orientado a la tecnología para centrarse en cómo diseñar experiencias de aprendizaje a distancia y en persona, que integren perfectamente la tecnología en el currículo. Estas experiencias incluirán charlas de tecnología de los viernes³⁰, trabajo con Entrenadores de Tecnología del campus/distrito, chats de Twitter, Conferencia de Tecnología (TCEA, ISTE), etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fuerte facilitación del aprendizaje combinado.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Especialista en Tecnología STEM.

³⁰ Friday Tech Talks.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD identifica y elimina activamente las barreras para apoyar las oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes? (2) ¿En qué medida GCISD promueve y apoya activamente la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

Objetivo de Rendimiento 10: Cannon se centrará en el Plan de Equidad adoptado por TEA [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Se utilizarán prácticas de Idioma Dual dirigidas a crear una cultura en el campus para la conciencia bilingüe y bicultural en las asambleas de los viernes, en los anuncios diarios, en las áreas comunes y en los eventos familiares específicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La cultura del campus reflejará prácticas que pongan de relieve la conciencia bilingüe y bicultural.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Los maestros utilizarán *iCAN Time* (tiempo de aprendizaje personalizado), de forma remota y en persona, para facilitar la instrucción receptiva de los estudiantes en riesgo, basándose en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se evidenciará un crecimiento del 10% de los estudiantes en áreas académicas de enfoque.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1

Estrategia 3: Los datos de los estudiantes serán utilizados para identificar a los estudiantes y dirigir las intervenciones en lectura y matemáticas, y para los estudiantes ELL, de Educación Especial y/o en Desventaja Económica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se evidenciará un crecimiento del 10% de los estudiantes en áreas académicas de enfoque.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 2, 3, 4.

Estrategia 4: Un comité de maestros y administradores examinará e implementará las prácticas y procesos de contratación para asegurar la contratación y retención de un personal diverso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un personal muy diverso reflejará una población estudiantil muy diversa.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus

Objetivo de Rendimiento 10 – Planteamientos de Problemas:

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

Objetivo de Rendimiento 1: Cannon promoverá, monitoreará y supervisará un sistema educativo donde cada estudiante y empleado esté seguro y protegido. Dicho sistema estará libre de drogas, y será ecológicamente responsable [Objetivo 6 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los estudiantes y maestros de Jardín Infantil a 5° grado participarán en el proceso de establecimiento de metas para escribirlas y rastrear su propio progreso hacia el logro de dichas metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participantes activos, autoconscientes y regulados, involucrados en su bienestar social y emocional.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros, Consejero.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado y los maestros participarán en Charlas *Circle-Up* usando el currículo *PurposeFULL People*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los maestros tendrán mayor empatía, conciencia social y emocional, y una comunidad de clase positiva.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Estrategia 3: La conciencia y las estrategias de liberación de estrés se modelarán y fomentarán a lo largo del año, con el fin de apoyar un equilibrio saludable para los maestros y el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El impacto de los factores de estrés del COVID 2020 será identificado y morigerado.

Personal encargado del monitoreo: Consejero.

Estrategia 4: Se aplicarán procedimientos sólidos de salud y seguridad para lograr una baja incidencia de la transmisión de COVID: reducción del tráfico peatonal, distancia social (en la medida de lo posible), utilización de máscaras e higiene de las manos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de transmisiones de virus.

Personal encargado del monitoreo: Todas las partes internas interesadas de Cannon.

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

Objetivo de Rendimiento 2: Cannon se ocupará de las necesidades de los estudiantes a través de programas como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos, así como de programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de deserción, reducir el tiempo de instrucción perdido debido a incidentes disciplinarios, y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico sea desproporcionada [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los estudiantes crearán y establecerán metas sociales/emocionales durante las lecciones de orientación que siguen a las lecciones de autoestima, acoso escolar, autodefensa y amabilidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán en un 25% los incidentes de acoso escolar y de mal comportamiento en comparación a 2018-2019. Aumentarán los actos de amabilidad documentados.

Personal encargado del monitoreo: Consejero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Continuará la formación y actualización en prácticas restaurativas para reducir el mal comportamiento, el acoso y la violencia entre los estudiantes, y mejorar el entorno escolar de aprendizaje en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán fortalecidos por sus entornos de aprendizaje libres de riesgos y la responsabilidad de los estudiantes por sus comportamientos aumentará. Incremento de la empatía. Las entradas de disciplina en *Skyward* disminuirán en un 25% en comparación a 2019-2020.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3: Los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado participarán en las lecciones mensuales de orientación del currículo de *PurposeFULL People*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor conciencia de su bienestar social y emocional.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Estrategia 4: Se implementará “*Panorama*” como una herramienta para evaluar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Perfeccionamiento del proceso de identificación de, y apoyo a, los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Consejero.

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional. Preguntas clave: (1) ¿Hasta qué punto los padres, los maestros, los estudiantes y el personal auxiliar proporcionan entornos de aprendizaje que crean un bienestar social y emocional positivo para los estudiantes y el personal? (2) ¿En qué medida las prácticas escolares están diseñadas de manera que fomenten el desarrollo integral (físico, emocional, académico y social) del niño?

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Cannon identificados como sin hogar -así como, aquellos estudiantes que viven o asisten a instalaciones para niños maltratados o delincuentes- recibirán servicios para apoyar su matriculación, asistencia y éxito [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Implementaremos un control sistémico del campus para la asistencia, las necesidades de recursos, y el compromiso con la instrucción, para los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia y la involucración de los estudiantes en riesgo.

Personal encargado del monitoreo: Consejero y Vicedirector

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamientos de problemas: Rendimiento Estudiantil 1.

Objetivo de Rendimiento 3 – Planteamientos de Problemas:

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

Objetivo de Rendimiento 1: Cannon se esforzará por implementar un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la calidad de todas las actividades extracurriculares [Objetivo 3 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Implementaremos un *Cub Club Time* durante el horario escolar para apoyar los intereses extracurriculares, las pasiones y elecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la productividad del trabajo de los estudiantes y el interés en la participación extracurricular.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Maestros, Estudiantes.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2: Los líderes estudiantiles que participan en el Panel Asesor Estudiantil, los Embajadores STEM, StuCo y el Equipo Técnico Estudiantil serán invitados a participar en el desarrollo de nuestro plan de campus para implementar sistemáticamente un proyecto de Voz Estudiantil en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: En colaboración con todas las partes interesadas del campus, se elaborará un plan para ofrecer sistemáticamente mayores oportunidades, a fin de que los estudiantes puedan expresar su opinión.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3: Todos los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado participarán en un proyecto comunitario/servicio en todo el campus, dirigido por el STEM StuCo de los estudiantes y los Embajadores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la conciencia y la participación de los estudiantes en actividades orientadas al servicio de la comunidad.

Personal encargado del monitoreo: Consejero, Equipo de Liderazgo.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

Objetivo de Rendimiento 2: En Cannon la instrucción es proporcionada por maestros altamente calificados que reciben un desarrollo profesional continuo y de alta calidad. Asimismo, se toman medidas para atraer a maestros altamente calificados a escuelas de alta necesidad [Requisito del Título I]. Para abordar cualquier desproporción identificada, la Escuela Cannon proporcionará apoyo cuando nuestros estudiantes de bajos ingresos, o pertenecientes a minorías, sean atendidos en forma desproporcionada por maestros ineficaces, fuera de su especialidad o inexpertos [Requisito del Plan de Equidad].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional continuo, orientado a la tecnología, para centrarse en cómo diseñar experiencias de aprendizaje a distancia y en persona, que integren perfectamente la tecnología en el currículo. Estas experiencias incluirán charlas de tecnología de los viernes, trabajo con Entrenadores de Tecnología del campus/distrito, chats de Twitter, Conferencia de Tecnología (TCEA, ISTE), etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros comprenderán mejor la integración de la tecnología apropiada en la enseñanza y utilizarán un mayor número de aplicaciones tecnológicas apropiadas para el aprendizaje.

Personal encargado del monitoreo: Instructor Tecnológico, Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 2: Encuestaremos sistemáticamente a los miembros del personal a fin de determinar los métodos actuales para solicitar la opinión de los estudiantes. Utilizaremos los resultados de la encuesta con el objeto de determinar las necesidades y los próximos pasos para el plan del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: En colaboración con todas las partes interesadas del campus, se elaborará un plan para ofrecer sistemáticamente mayores oportunidades, a fin de que los estudiantes puedan expresar su opinión.

Personal encargado del monitoreo: Enlace de Aprendizaje, Enlace STEM, Instructor de Tecnología.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3: Los maestros integrarán STEM en todas las áreas de contenido y utilizarán el proceso de diseño a través de la implementación de un currículo de ingeniería elemental.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las experiencias de aprendizaje de STEM estarán estrechamente integradas y alineadas con los TEKS.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4: El personal de instrucción de Cannon participará en un protocolo diseñado por el campus para los TOTs, con el fin de fomentar una cultura de crecimiento profesional, aprendizaje y reflexión entre el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor reflexión sobre las prácticas de enseñanza personales. Mejor colaboración y cultura de aprendizaje entre el 100% del personal de Cannon.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 5: Se proveerá apoyo adicional de lectura en pequeños grupos a nuestra gran población de estudiantes de Idioma Dual de 4° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del dominio y el éxito en la alfabetización y la alfabetización bilingüe.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1.

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A.

Objetivo de Rendimiento 2 – Planteamientos de Problemas:

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

Objetivo de Rendimiento 3: Los maestros de Cannon recibirán un desarrollo profesional que aumente su comprensión de los usos apropiados de las múltiples medidas de evaluación, así como de los resultados de la evaluación, para mejorar la instrucción en un entorno de aprendizaje combinado (a distancia y en persona). Estos datos incluirán observaciones, evaluaciones de desempeño, evaluaciones informales y pruebas, pero también pueden incluir las voces de los estudiantes [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: El personal participará en aprendizaje profesional a fin de ayudar a los maestros a diseñar y facilitar una instrucción rigurosa y diferenciada, utilizando los cuadernos de apuntes para el aprendizaje visible, con miras a todos los estudiantes que necesiten un desafío y/o apoyo adicional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 25% en las calificaciones de T-TESS³¹ para la dimensión 2.4 (diferenciación).

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2, 3, 4.

Estrategia 2: Un equipo de maestros de Cannon participará en aprendizaje profesional (de un año de duración) sobre el repositorio de recursos AVID Digital XP, para luego enseñar a todos los maestros de Cannon.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comprensión e implementación de las estrategias de instrucción de AVID para un aprendizaje y dominio visibles.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

³¹ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2, 3, 4.

Estrategia 3: Utilizando un modelo de aprendizaje profesional extraescolar llamado *U.CAN Edcamp*, el personal de Cannon tendrá la oportunidad de diferenciar su propio aprendizaje profesional mediante la autoselección de temas. Dicha capacitación será dirigida por el personal del campus y/o el Personal Auxiliar de instrucción de GCISD, y estará alineada con las metas profesionales individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje diferenciado para el personal repercutirá positivamente en el crecimiento profesional y contribuirá al fomento de la capacidad del 100% del personal.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional continuo, orientado a la tecnología, para centrarse en cómo diseñar experiencias de aprendizaje, a distancia y en persona, que integren perfectamente la tecnología en el currículo. Estas experiencias incluirán charlas de tecnología de los viernes, trabajo con Entrenadores de Tecnología del campus/distrito, chats de Twitter, Conferencia de Tecnología (TCEA, ISTE), etcétera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fuerte facilitación del aprendizaje combinado.

Personal encargado del monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Especialista en Tecnología STEM.

Objetivo de Rendimiento 3 – Planteamientos de Problemas:

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

Objetivo de Rendimiento 4: Se integrará la tecnología en programas de instrucción y administrativos de la Escuela Cannon. [Requisito de TEA]. Como escuela especializada en STEM, los maestros recibirán formación adicional y tutoría continua para asegurar la expansión exitosa del programa.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los maestros modelarán el uso de una variedad de medios tecnológicos como herramientas para construir significado, crear nuevas tareas y comunicar/colaborar en todas las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Los medios tecnológicos incluirán, entre otros, aplicaciones para *iPad*, *Apple/Google Classroom*; *ClassLink*; *Canvas*, *Milo (RoboKind)*, *Nearpod*, *Active Inspire*, *Mystery Skype*, *GAFE* (aplicaciones de Google para la educación) y pizarras interactivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros modelarán eficazmente cómo la tecnología puede mejorar y ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Instructor de Tecnología, Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 2: Todos los estudiantes de Cannon tendrán la oportunidad de explorar y utilizar una amplia variedad de tecnologías STEM en el campus *Maker Space* y durante las experiencias de aprendizaje en el aula que estén alineadas con los TEKS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se convertirán en usuarios flexibles de la tecnología y desarrollarán una comprensión de las características y funciones de una variedad de tecnologías STEM.

Personal encargado del monitoreo: Instructor de Tecnología, Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3: Un equipo de maestros de Cannon asistirá a TCEA en febrero (en Dallas) con el objeto de aprender y enseñar a todos los maestros del campus las mejores prácticas para la implementación de la instrucción tecnológica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la implementación de la instrucción tecnológica para redefinir el dominio del aprendizaje.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida GCISD crea una cultura que utiliza la voz de los estudiantes con el propósito de un cambio sistémico para seguir avanzando hacia entornos de aprendizaje atractivos? (2) ¿Hasta qué punto los empleados de GCISD están equipados para solicitar retroalimentación significativa de los estudiantes a fin de aumentar su participación en experiencias de aprendizaje relevantes?

Objetivo de Rendimiento 5: Se proporcionará educación profesional de STEM para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [Requisito de TEA]. El contenido académico y de tecnología de carrera se coordinará a fin de promover el logro de habilidades importantes para las profesiones en demanda e incorporar el aprendizaje experimental y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con los profesionales de la industria [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Para desarrollar aún más a nuestros estudiantes como comunicadores efectivos y trabajadores colaborativos, los miembros de nuestro Equipo Técnico Estudiantil participarán y dirigirán los entrenamientos para el personal de instrucción y los estudiantes, con respecto a las necesidades tecnológicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán habilidades de liderazgo y experiencia en cómo apoyar al uso de la tecnología por parte de todos los interesados del campus.

Personal encargado del monitoreo: Instructor de Tecnología, Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje, Liderazgo del Campus.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en un Día de la Carrera STEM (*STEM Career Day*), durante la Semana Nacional de Ingenieros, para aumentar la exposición a la educación y las oportunidades de carrera relacionadas con STEM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor conciencia y comprensión de las carreras de STEM.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3: Cannon se asociará con ingenieros locales y otros expertos del mundo real que se ofrecerán como voluntarios en el aula para guiar a los estudiantes en los desafíos de diseño, enseñar el currículo de ingeniería y actuar como panel de expertos para las presentaciones de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender de los expertos para aumentar su comprensión de los problemas del mundo real.

Personal encargado del monitoreo: Enlace STEM, Enlace de Aprendizaje, Instructor de Tecnología.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida se comunica GCISD eficazmente con todos los empleados? (2) ¿En qué medida se comunica GCISD efectivamente con los padres?

Objetivo de Rendimiento 1: Cannon supervisará y evaluará las estrategias y las mejores prácticas para LEAD 2021 con el fin de supervisar y desarrollar la introducción y la implementación de LEAD 2.0 [Objetivo 4 del Superintendente].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Utilizando formatos multimedia, el personal de Cannon compartirá los puntos más destacados con relación al éxito de los estudiantes a distancia y en persona.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se compartirán las narraciones positivas del fabuloso trabajo que está sucediendo.

Personal encargado del monitoreo: Enlace Técnico de STEM, Administración.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida se comunica GCISD eficazmente con todos los empleados? (2) ¿En qué medida se comunica GCISD efectivamente con los padres?

Objetivo de Rendimiento 2: Cannon se asegurará de que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible para todos los padres, en la medida de lo posible [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Toda la información y los boletines que se compartan se enviarán en inglés y en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una mayor involucración de los interesados.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos. Preguntas clave: (1) ¿En qué medida se comunica GCISD eficazmente con todos los empleados? (2) ¿En qué medida se comunica GCISD efectivamente con los padres?

Objetivo de Rendimiento 3: Los padres de Cannon se involucrarán en la planificación, implementación y evaluación de nuestro programa escolar. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres. Se identificarán y reducirán las barreras a la participación de los padres [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Se pondrán en práctica oportunidades de aprendizaje de la universidad para padres, dirigidas por los maestros y el personal de Cannon, con el fin de aumentar la participación académica de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de las partes interesadas.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Estudiantil 1.

Estrategia 2: Se implementará un currículo de Educación Práctica para Padres con el personal, los estudiantes y los padres de Jardín Infantil a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de todas las partes interesadas en el aprendizaje en persona y a distancia.

Personal encargado del monitoreo: Ninguno

Objetivo de Rendimiento 3 – Planteamientos de Problemas: