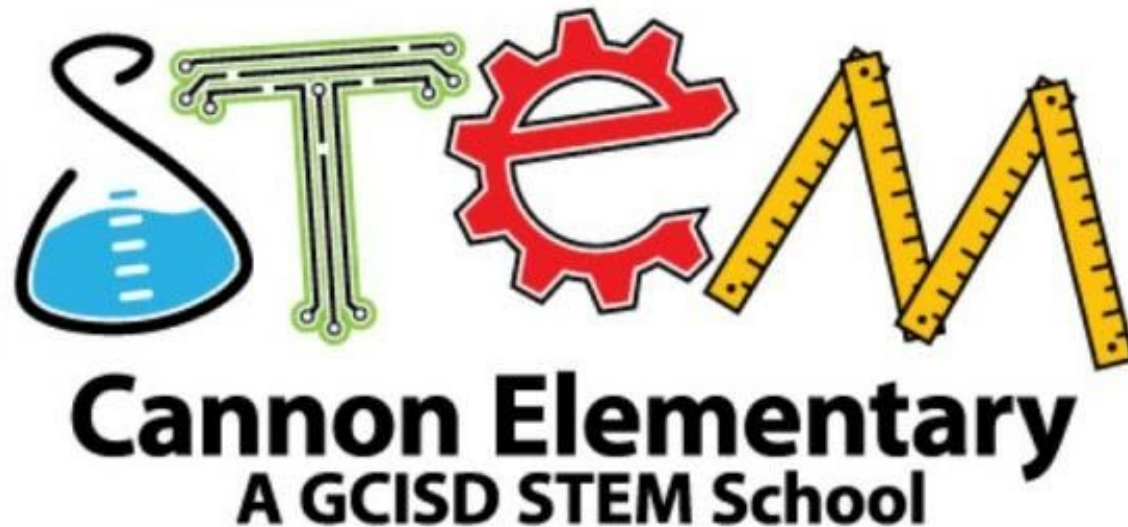


Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville

Escuela Primaria Cannon: una escuela STEM de GCISD

2019-2020



Declaración de la misión

La misión de la Escuela Primaria Cannon: una escuela STEM de GCISD es dotar de potencial a cada estudiante para que se convierta en un experto en la resolución de problemas en el mundo real, en un innovador creativo, en un aprendiz de por vida, en un pensador reflexivo y en un ciudadano con empatía.

Visión

Mediante la utilización de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas, la Escuela Primaria Cannon: una escuela STEM de GCISD inculca las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, comunicación efectiva y empatía a cada uno de nuestros estudiantes para que se conviertan en los futuros expertos en resolver los problemas del mundo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Cannon: una escuela STEM de GCISD es un campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville que cuenta con una matrícula de aproximadamente 557 estudiantes inscritos desde kínder a 5° grado. Por ser un campus que cuenta con dos de los programas personalizados del distrito (STEM y dos idiomas), Cannon le da prioridad a los estudiantes del vecindario y ofrece los cupos que quedan a otros estudiantes inscritos en las escuelas primarias de GCISD a través de un proceso de lotería. Durante el año escolar 2017-2018 aproximadamente 190 estudiantes fueron inscritos en Cannon como estudiantes transferidos por la lotería que vivían fuera de la zona de preferencia de Cannon.

Alrededor de un 36% de la población total del campus se encuentra en situación de desventaja económica.

La población de estudiantes dotados y talentosos representa aproximadamente el 19% de la población total del campus.

La población bilingüe constituye aproximadamente el 29% de la población total del campus.

La población de educación especial asciende a aproximadamente el 11% del total de la población del campus.

La demografía según la raza y la etnia es la siguiente:

Asiático- 7,72%

Afroamericano- 3,98%

Hispano - 39,10%

Blanco - 44,98%

Nativo de Hawái/Isleño del pacífico - 0,17%

2 o más razas - 4,50%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El 99% de todos los profesores de los salones de clase están certificados para trabajar con estudiantes de ESL
- La escuela ofrece dos programas personalizados de GCISD, el STEM y dos idiomas a través de un sistema de lotería
- Utiliza un centro de padres y un coordinador para satisfacer las necesidades de la diversa población
- Se ofrece el desayuno en el salón de clases, proporcionando a todos los estudiantes la oportunidad de participar

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: los estudiantes no muestran un nivel de grado consistente en Matemáticas y las diferencias en sus habilidades necesarias de nivel de grado no son consistentes. Los resultados de STAAR en Matemáticas muestran las diferencias más marcadas por grupos demográficos. **Causa raíz 1:** en cada nivel de grado Cannon atrae a nuevos estudiantes tanto del vecindario como de todo el distrito, lo que hace que no sea práctico depender únicamente de un plan de estudios alineado verticalmente.

Rendimiento académico del estudiante

Resumen del rendimiento académico del estudiante

Rendimiento de STAAR 2019

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indioamericano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Desventaja econ.	EL (actual)	EL (actual y supervisado)	Educ Esp (actual)	Educ Esp (anterior)	Inscripción permanente	Inscripción no permanente
Todas las materias															
Porcentaje de pruebas % en Aproximaciones al estándar GL o superior	85%	79%	75%	90%	-	94%	*	94%	74%	62%	68%	71%	70%	84%	86%
% en Cumplido al estándar GL o superior	61%	54%	47%	68%	-	86%	*	74%	43%	28%	34%	50%	50%	61%	60%
% de Dominado al estándar de GL	38%	13%	25%	45%	-	57%	*	56%	21%	13%	18%	26%	20%	38%	37%
Número de pruebas # en Aproximaciones al estándar GL o superior	585	**	196	289	-	46	*	32	187	83	109	71	7	506	79
# en Cumplido al estándar GL o superior	423	**	123	217	-	42	*	25	108	37	55	50	5	368	55
# de Dominado al estándar de GL	261	**	66	143	-	28	*	19	53	17	29	26	2	227	34

Total de pruebas	692	**	261	321	-	49	*	34	254	134	161	100	10	600	92
ELA/Lectura															
Porcentaje de pruebas % en Aproximaciones al estándar GL o superior	85%	67%	75%	91%	-	89%	*	100%	75%	58%	64%	73%	*	84%	88%
% en Cumplido al estándar GL o superior	58%	44%	44%	63%	-	84%	*	77%	39%	25%	31%	43%	*	59%	50%
% de Dominado al estándar de GL	34%	22%	22%	41%	-	53%	*	46%	17%	6%	11%	24%	*	36%	26%
Número de pruebas # en Aproximaciones al estándar GL o superior	219	**	73	109	-	17	*	13	71	30	39	27	*	189	30
# en Cumplido al estándar GL o superior	149	**	43	75	-	16	*	10	37	13	19	16	*	132	17
# de Dominado al estándar de GL	89	**	21	49	-	10	*	6	16	3	7	9	*	80	9
Total de pruebas	259	**	97	120	-	19	*	13	95	52	61	37	*	225	34
Matemáticas															
Porcentaje de pruebas % en Aproximaciones al estándar GL o superior	86%	89%	78%	90%	-	95%	*	92%	78%	71%	75%	68%	*	87%	82%

% en Cumplido al estándar GL o superior	64%	56%	52%	69%	-	95%	*	69%	45%	33%	39%	51%	*	64%	65%
% de Dominado al estándar de GL	42%	11%	29%	49%	-	74%	*	62%	24%	21%	25%	32%	*	42%	44%
Número de pruebas # en Aproximaciones al estándar GL o superior	223	**	76	108	-	18	*	12	74	37	46	25	*	195	28
# en Cumplido al estándar GL o superior	166	**	50	83	-	18	*	9	43	17	24	19	*	144	22
# de Dominado al estándar de GL	110	**	28	59	-	14	*	8	23	11	15	12	*	95	15
Total de pruebas	259	**	97	120	-	19	*	13	95	52	61	37	*	225	34
Escritura															
Porcentaje de pruebas % en Aproximaciones al estándar GL o superior	73%	80%	55%	82%	-	100%	-	*	51%	41%	48%	64%	*	72%	80%
% en Cumplido al estándar GL o superior	46%	60%	26%	59%	-	57%	-	*	29%	18%	16%	43%	*	46%	40%
% de Dominado al estándar de GL	12%	0%	5%	13%	-	29%	-	*	9%	5%	4%	0%	*	11%	20%
Número de pruebas # en Aproximaciones	67	**	21	32	-	7	-	*	18	9	12	9	*	59	8

s al estándar GL o superior															
# en Cumplido al estándar GL o superior	42	**	10	23	-	4	-	*	10	4	4	6	*	38	4
# de Dominado al estándar de GL	11	**	2	5	-	2	-	*	3	1	1	0	*	9	2
Total de pruebas	92	**	38	39	-	7	-	*	35	22	25	14	*	82	10
Ciencias															
Porcentaje de pruebas % en Aproximaciones al estándar GL o superior	93%	*	90%	95%	-	*	*	80%	83%	88%	86%	83%	*	93%	93%
% en Cumplido al estándar GL o superior	80%	*	69%	86%	-	*	*	80%	62%	38%	57%	75%	*	79%	86%
% de Dominado al estándar de GL	62%	*	52%	71%	-	*	*	60%	38%	25%	43%	42%	*	63%	57%
Número de pruebas # en Aproximaciones al estándar GL o superior	76	*	26	40	-	*	*	4	24	7	12	10	*	63	13
# en Cumplido al estándar GL o superior	66	*	20	36	-	*	*	4	18	3	8	9	*	54	12
# de Dominado al estándar de GL	51	*	15	30	-	*	*	3	11	2	6	5	*	43	8
Total de pruebas	82	*	29	42	-	*	*	5	29	8	14	12	*	68	14

--

STAAR 2016-2017 3° a 5° grado

	STAAR Matemáticas, 3° grado mayo 2017							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	79	22.58	1487.65	70.67%	88.61%	48.10%	26.58%	05/01/17
En desventaja económica	27	20.3	1435.78	63.48%	85.19%	25.93%	11.11%	05/01/17
Asiático	5	26.6	1577.4	83.20%	100%	80%	40%	05/01/17
Negro/afroamericano	2	18.5	1399.5	58%	50%	0%	0%	05/01/17
Hispano	32	21.16	1458.91	66.19%	84.38%	37.50%	18.75%	05/01/17
Dos o más razas	4	23.75	1524.75	74.25%	100%	50%	25%	05/01/17
Blanco	36	23.39	1501.5	73.22%	91.67%	55.56%	33.33%	05/01/17
Femenino	36	21.92	1474.42	68.61%	86.11%	44.44%	27.78%	05/01/17
Masculino	43	23.14	1498.72	72.40%	90.70%	51.16%	25.58%	05/01/17
Primer año de observación	5	24.4	1515.6	76.40%	100%	60%	20%	05/01/17
LEP	10	19.3	1416.5	60.40%	80%	10%	10%	05/01/17
Segundo año de observación	1	29	1625	91%	100%	100%	100%	05/01/17
Indicadores de educación especial	10	19.4	1425.6	60.70%	70%	30%	20%	05/01/17

	Mayo 2017 STAAR Lectura, 3° grado INGLÉS							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	75	25.59	1497.55	75.11%	88%	65.33%	38.67%	05/01/17
En desventaja económica	20	22.95	1435.8	67.35%	80%	50%	15%	05/01/17
Asiático	6	29	1552.5	85%	100%	100%	50%	05/01/17
Negro/afroamericano	2	21	1390	61.50%	50%	50%	0%	05/01/17

Hispano	25	23.2	1454.48	68.12%	76%	48%	32%	05/01/17
Dos o más razas	4	30.25	1610.5	88.75%	100%	100%	75%	05/01/17
Blanco	38	26.37	1510.97	77.42%	94.74%	68.42%	39.47%	05/01/17
Femenino	32	25.63	1508.16	75.25%	84.38%	62.50%	43.75%	05/01/17
Masculino	43	25.56	1489.65	75%	90.70%	67.44%	34.88%	05/01/17
Primer año de observación	5	25	1477.4	73.60%	100%	40%	20%	05/01/17
LEP	3	17.67	1338.33	52%	66.67%	0%	0%	05/01/17
Segundo año de observación	1	26	1468	76%	100%	100%	0%	05/01/17
Indicadores de educación especial	9	20.33	1388.78	59.67%	66.67%	33.33%	11.11%	05/01/17

	Mayo 2017 STAAR Lectura, 3° grado ESPAÑOL							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	7	18.57	1318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
En desventaja económica	7	18.57	1318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
Hispano	7	18.57	1318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17
Femenino	4	21.25	1376	62.75%	100%	25%	0%	05/01/17
Masculino	3	15	1241.67	44.33%	66.67%	0%	0%	05/01/17
LEP	7	18.57	1318.43	54.86%	85.71%	14.29%	0%	05/01/17

	Mayo 2017 STAAR Matemáticas, 4° grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	100	23.39	1589.01	68.77%	81%	46%	29%	05/01/17
En desventaja económica	36	20.11	1530.64	59.14%	61.11%	27.78%	13.89%	05/01/17
Asiático	8	27.88	1719.5	81.88%	87.50%	75%	75%	05/01/17
Negro/afroamericano	4	18.5	1492.5	54.50%	50%	25%	0%	05/01/17
Hispano	37	20.43	1527.08	60.11%	67.57%	29.73%	13.51%	05/01/17
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	1	23	1556	68%	100%	0%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	28	1648	82%	100%	100%	0%	05/01/17

Blanco	49	25.2	1621.82	74.08%	91.84%	55.10%	36.73%	05/01/17
Femenino	52	22.92	1584.83	67.37%	78.85%	44.23%	26.92%	05/01/17
Masculino	48	23.9	1593.54	70.29%	83.33%	47.92%	31.25%	05/01/17
Primer año de observación	3	18.67	1493.67	55%	66.67%	0%	0%	05/01/17
LEP	16	17.44	1489.44	51.13%	43.75%	25%	12.50%	05/01/17
Segundo año de observación	3	26	1632.67	76.67%	100%	33.33%	33.33%	05/01/17

	Mayo 2017 STAAR Lectura, 4º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	98	26.7	1573.31	74.11%	86.73%	55.10%	35.71%	05/01/17
En desventaja económica	36	23.81	1506.22	66.08%	77.78%	41.67%	13.89%	05/01/17
Asiático	7	27.43	1599.86	76.14%	85.71%	57.14%	42.86%	05/01/17
Negro/afroamericano	4	21.75	1537.25	60.50%	50%	25%	25%	05/01/17
Hispano	37	25.08	1537.51	69.62%	81.08%	48.65%	24.32%	05/01/17
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	1	30	1604	83%	100%	100%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	21	1449	58%	100%	0%	0%	05/01/17
Blanco	48	28.31	1601.98	78.56%	93.75%	62.50%	45.83%	05/01/17
Femenino	52	27.38	1588.42	75.98%	92.31%	59.62%	38.46%	05/01/17
Masculino	46	25.93	1556.22	72%	80.43%	50%	32.61%	05/01/17
Primer año de observación	3	24.33	1502.33	67.33%	100%	33.33%	0%	05/01/17
LEP	16	21.88	1467.63	60.75%	68.75%	25%	6.25%	05/01/17
Segundo año de observación	3	26.67	1544.67	74%	100%	66.67%	0%	05/01/17
Indicadores de educación especial	10	23.3	1493.6	64.70%	70%	50%	10%	05/01/17

	Mayo 2017 STAAR Escritura, 4º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	97	20.54	3843.95	64.21%	72.16%	42.27%	10.31%	05/01/17
En desventaja económica	36	18.19	3609.75	56.94%	55.56%	22.22%	5.56%	05/01/17
Asiático	7	20.29	3787.14	63.57%	71.43%	42.86%	0%	05/01/17

Negro/afroamericano	4	19.5	3816.25	61%	50%	25%	25%	05/01/17
Hispano	37	19.41	3734.35	60.68%	64.86%	35.14%	8.11%	05/01/17
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	1	24	4131	75%	100%	100%	0%	05/01/17
Dos o más razas	1	18	3550	56%	100%	0%	0%	05/01/17
Blanco	47	21.53	3941.19	67.30%	78.72%	48.94%	12.77%	05/01/17
Femenino	52	20.87	3877.87	65.23%	76.92%	46.15%	11.54%	05/01/17
Masculino	45	20.16	3804.76	63.02%	66.67%	37.78%	8.89%	05/01/17
Primer año de observación	3	18.33	3593	57.33%	66.67%	33.33%	0%	05/01/17
LEP	16	15.94	3391.69	50%	37.50%	6.25%	0%	05/01/17
Segundo año de observación	3	24	4173.67	75%	100%	66.67%	33.33%	05/01/17
Indicadores de educación especial	10	15.2	3345.8	47.60%	40%	10%	0%	05/01/17

	Matemáticas							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Aproximaciones	Cumplidos	Dominados	Fecha en que se realizó
Escuela Primaria Cannon	92	26.82	1684.64	74.42%	94.57%	58.70%	38.04%	03/01/17
En desventaja económica	39	25.03	1641.18	69.46%	92.31%	48.72%	23.08%	03/01/17
Asiático	8	29.63	1758.63	82.13%	87.50%	87.50%	62.50%	03/01/17
Negro/afroamericano	2	27	1691.5	75%	100%	50%	50%	03/01/17
Hispano	32	24.28	1628.81	67.44%	93.75%	40.62%	21.88%	06/01/17
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	3	25.33	1639	70.33%	100%	33.33%	33.33%	05/01/17
Dos o más razas	47	28.15	1712.68	78.11%	95.74%	68.09%	44.68%	03/01/17
Blanco	42	24.36	1631.71	67.62%	90.48%	42.86%	23.81%	03/01/17
Femenino	50	28.88	1729.1	80.14%	98%	72%	50%	06/01/17
Masculino	10	25.2	1638.9	69.90%	100%	50%	10%	03/01/17
Primer año de observación	7	18.43	1517.43	51.14%	71.43%	14.29%	0%	05/01/17
LEP	1	32	1764	89%	100%	100%	100%	03/01/17
Indicadores de Educación especial	7	17.29	1502.71	47.86%	57.14%	0%	0%	06/01/17

Los resultados del TELPAS 2017-2018 señalan que los estudiantes van saliendo del programa a medida que se desarrollan en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y Escritura. A medida que los estudiantes maduran el porcentaje de estudiantes que están en la etapa avanzada y en la etapa superior es muy ponderado. Como la Lectura y la Escritura son las competencias más difíciles para los estudiantes que están aprendiendo inglés, estos siguen haciendo grandes progresos a medida que maduran ya que el porcentaje en los niveles principiante e intermedio en Lectura y Escritura disminuye a medida que crecen.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: los estudiantes no muestran un nivel de grado consistente en Matemáticas y las diferencias en sus habilidades de nivel de grado requeridas no son constantes. Los resultados de STAAR en Matemáticas muestran las diferencias más marcadas por grupos demográficos. **Causa raíz 1:** en cada nivel de grado Cannon atrae a nuevos estudiantes tanto del vecindario como de todo el distrito, lo que hace que no sea práctico depender únicamente de un plan de estudios alineado verticalmente.

Planteamiento del problema 2: los estudiantes no muestran un nivel de grado consistente en Escritura y las diferencias en sus habilidades de nivel de grado requeridas no son constantes. Los resultados de STAAR en Escritura muestran las diferencias más marcadas por grupos demográficos. **Causa raíz 2:** en cada nivel de grado Cannon atrae a nuevos estudiantes, tanto del vecindario como de todo el distrito, lo que hace que una única dependencia en un pre requisito de habilidades y plan de estudios de alfabetización y de doble alfabetización alineado verticalmente sea poco práctico. Además, existe la necesidad de un plan de estudios de Escritura del distrito integrado.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Resumen de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de las evaluaciones de preparación académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las discusiones y reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/liquidaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: LEAD 2.0 Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: el 100% del personal de enseñanza de Cannon participará en oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con las iniciativas del distrito y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: agendas de PLC, datos y herramientas de evaluación del programa STEM, datos T-TESS del personal (Dominio 4), reflexiones y registros de participación para las Rondas de Prácticas Compartidas, portafolios de desarrollo profesional del personal, registros de comportamiento.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los módulos del PLC integrados en el trabajo se utilizarán cada dos meses en todos los equipos de nivel de grado, para así enfocarse en el diseño de la instrucción basada en STEM alineada con TEKS y proporcionar aprendizaje profesional sobre cómo integrar STEM en todas las áreas de contenido.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje Entrenador STEM de GCISD Bibliotecario Especialista en DT Especialista en tecnología STEM	Mayor comprensión e implementación de las expectativas del campus en cuanto a la instrucción basada en el sistema STEM. La evidencia de la integración del contenido en el diseño de las experiencias de aprendizaje basadas en STEM será evidente en el 50% de los planes de lecciones de cada unidad de nueve semanas.
2) El personal tendrá la oportunidad de participar en oportunidades de aprendizaje profesional a través de un consultor STEM de Texas A&M, diseñado para apoyar la implementación de Design Thinking y así asegurar las mejores prácticas en la educación STEM.	Administradores Miembros del personal de liderazgo de STEM Enlaces	Se creará y utilizará una herramienta de evaluación para nuestro programa STEM con el fin de medir la eficacia general del mismo.

Meta 1: LEAD 2.0 Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: el 100% del personal de instrucción de Cannon participará en oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con sus objetivos profesionales individuales, tal como se indica en T-TESS y otros documentos de evaluación del personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: agenda de temas de U.CAN y comentarios de los participantes, portafolios de desarrollo profesional para el personal.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Mediante la utilización de un modelo de aprendizaje profesional después del horario escolar llamado U.CAN Edcamp, el personal de Cannon tendrá la oportunidad de diferenciar su propio aprendizaje profesional mediante la selección de temas dirigido por el personal del campus y/o el personal de apoyo instructivo de GCISD, que están alineados con las metas profesionales individuales.	Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción de GCISD Administradores Profesores	El aprendizaje diferenciado para el personal tendrá un impacto positivo en su crecimiento profesional y contribuirá a fortalecer la capacidad del 100% del personal.
2) Los profesores de Cannon participarán en un protocolo diseñado por el campus para profesores observadores (TOT) llamado Rondas de prácticas compartidas, con el fin de fomentar una cultura de crecimiento profesional, aprendizaje y reflexión entre el personal.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción de GCISD	Mayor reflexión sobre las prácticas personales de enseñanza. Mejor colaboración y cultura de aprendizaje entre el 100% del personal de Cannon.
3) El enlace de aprendizaje y el personal de apoyo educativo del campus coordinarán el apoyo de entrenamiento educativo, proporcionarán recursos profesionales y ofrecerán desarrollo profesional incorporado al trabajo basado en una variedad de temas según lo solicite el personal de Cannon.	Enlace de aprendizaje Enlace STEM Especialista en tecnología STEM Entrenadores de instrucción de GCISD Administradores Profesores	El aprendizaje diferenciado para el personal tendrá un impacto positivo en su crecimiento profesional y contribuirá a la construcción de capacidades del 75% del personal.

<p>4) Todos los profesores nuevos serán apoyados por un equipo que se reunirá mensualmente para discutir temas de importancia para ellos, así como para ofrecer soporte y retroalimentación.</p>	<p>Administradores, Profesores Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción de GCISD</p>	<p>El 100% del personal recientemente contratado se sentirá apoyado y experimentará mayores niveles de satisfacción en el trabajo, lo cual llevará a un aumento en la permanencia de los profesores.</p>
--	---	--

Meta 1: LEAD 2.0 Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: el personal docente de Cannon brindará apoyo al 100% de los estudiantes con dificultades al mejorar las intervenciones, los recursos y la capacitación para acelerar el aprendizaje y asegurar que todos los grupos de estudiantes alcancen su máximo potencial.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: documentación de RtI.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Para facilitar la instrucción efectiva de los estudiantes en riesgo, los profesores utilizarán el Tiempo iCAN (tiempo de aprendizaje personalizado), basado en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.	Profesores Administradores	Se evidenciará un 10% de crecimiento estudiantil en áreas académicas específicas.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00	
2) Aprovechar los intervencionistas académicos para impartir instrucción especializada a los estudiantes considerados en riesgo.	Administradores Profesores	Se evidenciará un 10% de crecimiento estudiantil en áreas académicas específicas.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00	
3) Los datos de los estudiantes serán utilizados para la identificación de estos y para las intervenciones en las áreas de Lectura y Matemáticas para los estudiantes de ELL, educación especial y/o estudiantes con desventajas económicas.	Administradores Profesores Enlaces de aprendizaje	Se evidenciará un 10% de crecimiento estudiantil en áreas académicas específicas.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00	

Meta 1: LEAD 2.0 Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: la brecha entre el desempeño de los estudiantes de Cannon y las expectativas de la Salvaguardia de Responsabilidad Estatal y Federal se reducirá en un 5% en todos los estudiantes, haciendo énfasis en los estudiantes ELL, en programas de educación especial y/o identificados como económicamente desfavorecidos.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: PBMAS, STAAR.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los datos de los estudiantes serán utilizados para seleccionar a los candidatos para las intervenciones en Lectura, Matemáticas y para los estudiantes de ELL, educación especial y/o estudiantes con desventajas económicas.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje	Los estudiantes con desventajas económicas, ELL y de educación especial recibirán intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades, lo que resultará en un aumento del 5% en el rendimiento. STAAR será una medida.
Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00		
2) Todos los estudiantes tendrán acceso al programa de Matemáticas de IXL y los profesores serán entrenados en el mismo. Los estudiantes podrán usar el programa en casa en los dispositivos proporcionados por el campus educativo y durante el tiempo de aceleración en el campus.	Administradores Profesores	Los estudiantes utilizarán el programa de matemáticas IXL diariamente en el campus y fuera de este, con el fin de acceder al contenido de Matemáticas que ha sido personalizado de acuerdo con sus necesidades, resultando en un aumento de su rendimiento. STAAR será una medida.
Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 3995.00		
3) Los profesores recibirán apoyo y recursos adicionales de entrenamiento para implementar el nuevo recurso de instrucción ELA, Unidades de Estudio, además de intervenciones específicas en la instrucción de la Escritura para todos los estudiantes.	Administradores Profesores	Los estudiantes con desventajas económicas, ELL y de educación especial recibirán intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades, resultando en un aumento del 5% en su desempeño. STAAR será una medida
Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00		

Meta 1: LEAD 2.0 Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: los padres están informados y conscientes de las oportunidades de aprendizaje.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: análisis de la comunicación con los padres.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) La comunicación de los profesores y administradores será compartida para aumentar la comprensión de los programas, actividades y oportunidades de experiencia a través del distrito.		Todos los padres se sienten cómodos y seguros de apoyar a su hijo en la toma de decisiones sobre el programa y las actividades que mejor satisfagan las necesidades e intereses de su hijo.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: el equipo de docentes de Cannon apoyará al 100% de los estudiantes con dificultades, mejorando las intervenciones, los recursos y la capacitación para acelerar el aprendizaje y asegurar que todos los grupos de estudiantes alcancen su máximo potencial.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: documentación RtI.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores utilizarán el Tiempo iCAN (tiempo de aprendizaje personalizado) para facilitar la instrucción eficaz de los estudiantes en riesgo, en base a los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.	Profesores Administradores	Se evidenciará un 10% de crecimiento estudiantil en áreas académicas específicas.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 0.00	

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: el 100% de los estudiantes de kínder a 5º grado escribirán sus metas de aprendizaje personalizadas basadas en el contenido medible de la materia principal.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: hojas de registro de objetivos, portafolios digitales.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes de kínder a 5º grado participarán en el proceso de establecimiento de metas para luego escribirlas y hacer un seguimiento de su propio progreso para lograrlas.	Administradores Profesores	Los estudiantes evaluarán y realizarán un crecimiento medible trimestralmente a partir del uso de metas personalizadas.
2) Los estudiantes de kínder a 5º grado tendrán la oportunidad de participar en una conferencia dirigida por ellos mismos para darles una opinión sobre la comunicación de su aprendizaje a sus padres y profesores.	Administradores Profesores	Los estudiantes demostrarán una mayor propiedad y un mejor conocimiento de su progreso en el aprendizaje a través de revisiones trimestrales del uso de metas de aprendizaje personalizadas e individualizadas.
3) Los estudiantes crearán y establecerán metas sociales/emocionales durante las lecciones de orientación después de las lecciones de autoestima, intimidación, autodefensa y amabilidad.	Asesor Profesores	Una disminución del 25% en los incidentes de intimidación/conducta entre 2017 y 2018 y un aumento de los actos de amabilidad documentados.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: el 100% de los estudiantes de Cannon tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares y de involucrarse activamente en un proyecto comunitario y/o de servicio.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: registros de participación de los estudiantes.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Todos los estudiantes de kínder a 5º grado participarán en un proyecto de servicio comunitario en todo el campus, dirigido por el estudiante STEM StuCo y los embajadores.	Administradores Profesores Asesor Enlace de aprendizaje Personal de liderazgo STEM	Aumentar la conciencia y la participación de los estudiantes en actividades orientadas al servicio de la comunidad.
2) Todos los estudiantes de kínder a 5º grado participarán en un proyecto de servicio comunitario en todo el campus, dirigido por el estudiante STEM StuCo y los embajadores.	Administradores Profesores Asesor Estudiantes	Aumento de oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y promuevan la misión y visión del campus para el aprendizaje basado en STEM.
3) Ofrecer a los estudiantes oportunidades de participación en actividades extracurriculares y basadas en intereses para promover el liderazgo, las bellas artes, la academia avanzada y el servicio comunitario, tales como coro, robótica, club de ingeniería, Maker's Club, club de diseño, club de arte, Fitness Club, club del medio ambiente, Imagineers ,Young Girl's Engineering.	Administración Asesor Profesores patrocinadores	Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares, se estimulará el interés continuo en la participación en actividades extracurriculares en la escuela intermedia.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: el 100% de los estudiantes de Cannon tendrán la oportunidad de participar en eventos en el campus para que los padres puedan ver el aprendizaje (noches de ingeniería familiar, programas de música, noches tecnológicas y académicas, eventos especiales).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: registros de participación.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Las áreas especiales y de nivel de grado prepararán eventos para padres en los cuales los estudiantes participarán, demostrarán éxitos académicos y educarán a los padres sobre el ambiente de aprendizaje tales como: musicales, espectáculos de arte, concierto de Cannon, presentaciones del coro.	Profesores Administradores	Los padres de Cannon participarán activamente en los eventos del campus que apoyen las metas académicas para todos los estudiantes.
2) P Proporcionar oportunidades en el campus y en la comunidad local para que los estudiantes participen en presentaciones dirigidas por ellos mismos para mostrar el aprendizaje con base en el sistema STEM. Tales como la semana de ingeniería, Maker Faire, Barnes & Noble Showcase, DFW Museums.	Administradores Profesores Miembros de la comunidad Enlace STEM	Aumento de las oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo.
3) A través de una asociación entre Cannon, Boeing y la Alianza de Texas para las Minorías en la Ingeniería (TAME), se llevará a cabo una serie de actividades de 5 semanas (dos veces al año) de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) de carácter familiar y práctico. Los ingenieros de Boeing ayudarán a las familias económicamente desfavorecidas a recorrer el proceso de diseño de ingeniería y a compartir sus experiencias. La cena se proporcionará cada una de las cinco noches.	Administradores Enlace de STEM	Las familias identificadas como económicamente desfavorecidas participarán en actividades patrocinadas por el campus e incrementarán su comprensión de los objetivos de nuestro programa STEM.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las actividades de reconocimiento de carreras relacionadas con STEM con los ingenieros locales y otras conexiones de carreras STEM.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: número de eventos programados en el calendario del campus y resultados de la encuesta de los participantes de la asociación.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) La escuela Cannon se asociará con ingenieros locales y otros expertos que se ofrecerán como voluntarios en el salón de clases para guiar a los estudiantes en los desafíos de diseño, enseñar el plan de estudios de ingeniería y actuar como panel de expertos para las presentaciones de los estudiantes.	Administrador Enlace de aprendizaje Profesores Enlace STEM	Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender de los expertos para aumentar su comprensión de los problemas del mundo real.
2) Los estudiantes participarán en un Día de Carreras STEM, durante la Semana Nacional de Ingenieros, para aumentar la exposición a la educación relacionada con STEM y las oportunidades de carrera.	Administrador Enlace de aprendizaje Asesor Enlace STEM	Los estudiantes tendrán una mayor conciencia y comprensión de las carreras STEM.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 6: el 100% de los estudiantes de 5° grado recibirán apoyo para la transición, diseñado para facilitar una exitosa transferencia a la escuela intermedia.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: número de estudiantes seleccionados por AVID, registros de asistencia de las reuniones de transición de padres/estudiantes

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes de 5° grado tendrán la oportunidad de entrevistarse y ser seleccionados para participar en el programa AVID.	Administradores Asesores de primaria y secundaria	Aumento del número de estudiantes de Cannon seleccionados para participar en AVID en la escuela intermedia.
2) En la primavera se establecerá un equipo de transición para ayudar a los estudiantes, profesores y padres en el proceso de toma de decisiones para la transición a la escuela intermedia.	Administradores Asesores de escuelas primarias y secundarias Profesores de 5° grado (incluyendo educación especial) y ASPIRE.	Los estudiantes de 5° grado y los padres tendrán un mejor entendimiento de los cursos que ofrece la escuela intermedia, los requisitos para programas especiales y las oportunidades extracurriculares disponibles.

Meta 2: LEAD 2.0 Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 7: los estudiantes y los profesores recibirán apoyo socio-emocional para facilitar el balance exitoso de todos los estudiantes y profesores.

Fuente(s) de datos de evaluación 7: aprendizaje profesional para los profesores, tiempo en círculo, Incidencias de disciplina, intervenciones del Asesor

Evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Continuar proporcionando entrenamiento/actualización sobre prácticas de restauración para reducir el comportamiento indebido, la intimidación y acoso escolar y la violencia entre los estudiantes y mejorar el clima general para el aprendizaje.	Administradores Profesores Asesor	Los estudiantes se sentirán fortalecidos por sus ambientes de aprendizaje exentos de riesgos y aumentará la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y empatía. Las sanciones disciplinarias en Skyward disminuirán en un 25% de 2017 a 2018.

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 1: el 100% de los estudiantes de todas las poblaciones en los grados de kínder a 5° cumplirán o superarán las expectativas de su grado en todas las evaluaciones requeridas por el distrito y el estado.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: datos de evaluación del distrito y del estado.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores diseñarán oportunidades de aprendizaje que se centren en las áreas de crecimiento identificadas de los estudiantes y en los objetivos TEKS medidos en las evaluaciones requeridas por el distrito y el estado.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje	Crecimiento del estudiante en todas las evaluaciones alineadas con el TEKS.
2) El 80% de todos los grupos de estudiantes hispanos, de escasos recursos económicos y de estudiantes que están aprendiendo inglés demostrarán, como mínimo, un año de crecimiento en Lectura, Matemáticas y Escritura.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción de GCISD	Los estudiantes en los grupos identificados como objetivo demostrarán por lo menos un año de progreso y crecimiento en todas las áreas de contenido central.
3) Los estudiantes de 1° a 5° grado de Cannon seleccionados para participar en el programa GT-LEAD del campus, serán agrupados para recibir oportunidades de aprendizaje diferenciado, a fin de aumentar el número de estudiantes que logran niveles avanzados en todas las evaluaciones del distrito y del estado.	Administradores Profesores Especialista en D/T	Un aumento del 10% en el número de estudiantes identificados como D/T que alcanzan niveles avanzados en todas las evaluaciones.
4) Los profesores se reunirán trimestralmente en Reuniones de Logro y utilizarán datos cualitativos y cuantitativos para analizar el desempeño de los estudiantes y para asegurar la alineación de la instrucción.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje Especialista D/T	Un mínimo de un año de crecimiento del estudiante en todas las áreas académicas.
5) Todo el personal de Cannon tendrá la oportunidad de leer y aprender más sobre cómo se puede usar la “voz del estudiante” para mejorar la instrucción e involucrar más a los estudiantes.	Administradores Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción de GCISD Profesores	El 100% de los profesores utilizarán la voz del estudiante como un mecanismo para la retroalimentación, el diseño de las lecciones y la mejora en la participación de los estudiantes.

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 2: el 100% de los estudiantes de Cannon en todas las poblaciones estudiantiles participarán a través de estrategias de instrucción basadas en STEM que desafían a los estudiantes a pensar críticamente, innovar e inventar para resolver problemas del mundo real.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: planes de lecciones, agendas de PLC.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores diseñarán una instrucción basada en STEM en PLC que se enfoquen en el contenido y las habilidades esenciales.	Administradores Profesores Enlace de aprendizaje Entrenador STEM de GCISD	Los programas de aprendizaje alineados con TEKS serán diseñados e impartidos con un enfoque STEM.
2) Los profesores integrarán STEM en todas las áreas de contenido y utilizarán el proceso de diseño a través de implementaciones de un plan de estudios de ingeniería elemental.	Administradores Profesores Enlaces de aprendizaje Entrenador STEM de GCISD	Las experiencias de aprendizaje STEM estarán estrechamente integradas y alineadas con TEKS.
3) INICIATIVA DEL CAMPUS: DIFERENCIACIÓN. Todo el personal participará en el aprendizaje profesional para ayudar a los profesores a diseñar y facilitar una instrucción rigurosa y diferenciada para todos los estudiantes que necesiten un reto adicional.	Administración Enlace de Aprendizaje Especialista en DT Profesores de clases	Incremento del 25% en las calificaciones de los T-Tess para la dimensión 2.4 (diferenciación)

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 3: el 100% de los profesores de dos idiomas utilizarán el modelo del distrito con fidelidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: agendas de PLC de dos idiomas, planes de lecciones.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores de dos idiomas participarán en las PLC de dos idiomas cada trimestre.	Administradores Entrenadores de idiomas Profesores de idiomas en el salón de clases	Los profesores de dos idiomas aprenderán e implementarán las mejores prácticas para dicho idioma.
2) Las prácticas de dos idioma dirigidas a crear una cultura en el campus para la comprensión bilingüe y bicultural se utilizarán en las asambleas de los viernes, en los anuncios diarios, en las áreas comunes y a través de eventos familiares específicos.	Administradores Profesores Asesor Enlace de padres	La cultura del campus reflejará prácticas que resalten la conciencia bilingüe y bicultural.
3) Se implementará con absoluta fidelidad el sistema de fonética Foundations/Phonics en los salones de kínder a 2º grado.	Administradores Enlace Profesores	La alfabetización y el logro de la alfabetización bilingüe desde el kínder hasta el 2º grado aumentarán en un 10%.

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 4: el 100% de los estudiantes de Cannon en todas las poblaciones estudiantiles tendrá la oportunidad de participar en programas basados en el campus para mejorar las habilidades de Lectura.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: registros de Lectura de GCISD, datos de participación en el Libro del Mes.

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes tendrán exposición a desafíos de Lectura mensualmente que están diseñados como parte del programa del Libro del Mes.	Bibliotecario Profesores de clases	Se reflejará una cultura de alfabetización en todos los aspectos de nuestro campus.
2) Los estudiantes de kínder a 5º grado participarán en los desafíos de GCISD READS para desarrollar una cultura favorable a la Lectura.	Bibliotecario Profesores de clases	Se reflejará una cultura de alfabetización en todos los aspectos de nuestro campus.

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 5: el 100% de los profesores de Cannon supervisarán el progreso individual de los estudiantes a través de los procedimientos descritos en los documentos de RtI.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: documentación de RtI, planes de lecciones, datos de mediciones universales, calendario de servicios LIT/BLIT.

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los datos relativos a la medición universal se recogerán a través de Aimsweb. Los equipos de logro y/o los comités de RtI examinarán a los estudiantes, colaborarán en estrategias adicionales y monitorearán a los estudiantes con deficiencias en sus habilidades.	Profesores Administradores Enlaces de aprendizaje Asesor	El personal del campus monitoreará constantemente el progreso de los estudiantes y se enfocará en las intervenciones según sea necesario.
2) Los Profesores de Intervención en Alfabetización (y/o los profesores de Intervención en Alfabetización Bilingüe) brindarán apoyo a los estudiantes de acuerdo con el espectro de necesidades de la dislexia.	Personal de LIT/BLIT Administradores Profesores Comité de RtI	Los estudiantes con dislexia recibirán instrucción especializada.
3) Los profesores de LIT/BLIT apoyarán la transición de los estudiantes del programa de intervención para la dislexia a la instrucción regular en el salón de clases.	Personal de LIT/BLIT Profesores Administradores	Los estudiantes con dislexia recibirán apoyo al salir de las intervenciones de dislexia y hacer la transición a las experiencias literarias en la educación general del salón de clases.

Meta 3: LEAD 2.0 Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 6: implementar el plan del campus para utilizar de manera sistemática la opinión de los estudiantes como un mecanismo de retroalimentación para aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado para el crecimiento académico y personal del 100% de los estudiantes de Cannon.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: resultados de la encuesta, plan del campus para la implementación de la voz del estudiante.

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Realizar una encuesta de forma sistemática a los miembros del personal para determinar los métodos actuales utilizados para obtener la opinión de los estudiantes. Usar los resultados de la encuesta para determinar las necesidades y los próximos pasos para el plan del campus.	Administradores Profesores	Se elaborará un plan del campus para proporcionar sistemáticamente mayores oportunidades para que los estudiantes puedan expresar su opinión, en colaboración con todos los interesados del campus.
2) Los líderes estudiantiles que participan en el panel de asesoría estudiantil, los embajadores STEM, StuCo y el equipo técnico estudiantil estarán invitados a participar en el desarrollo del plan de nuestro campus para implementar sistemáticamente un proyecto de voz estudiantil del campus.	Administración Enlace de aprendizaje Profesores de clases	El campus elaborará en colaboración con todas las partes interesadas un plan para proporcionar sistemáticamente mayores oportunidades para que los estudiantes puedan expresar su opinión.

Meta 4: LEAD 2.0 Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 1: el 100% de los padres de Cannon de kínder a 5° grado que representan a todas las poblaciones estudiantiles tendrán acceso a información oportuna y precisa sobre el aprendizaje de los estudiantes, los foros para padres y la información del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: analíticas de Smore, análisis de sitios web, correos electrónicos, los likes de Twitter, respuestas en Facebook.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los padres tendrán la oportunidad de participar en las noches de información para padres para que puedan aprender sobre la misión y la visión de la escuela de Cannon como escuela STEM, sobre el idioma dual y nuestra iniciativa de dispositivos digitales 1:1 (noche del plan de estudios, noche de la tecnología, noche de la ingeniería familiar, noche de los jóvenes ingenieros, noche cultural, exposición/presentaciones de arte, etc.)	Administradores Personal de tecnología Enlace de Padres Profesores	El incremento de la asistencia de los padres fortalecerá las asociaciones entre el hogar y el campus.
2) Cada semana los padres de Cannon recibirán un boletín digital del director que ofrece actualizaciones del campus, los aspectos más destacados y el calendario de eventos.	Director Especialista en tecnología del campus	Incremento de la comunicación entre el hogar y la escuela sobre la enseñanza, las celebraciones y los eventos en el campus.
3) Los padres de Cannon tendrán acceso a la información sobre la enseñanza de los estudiantes y a las actividades y eventos del salón de clases y del nivel de grado a través del sitio Web de Cannon, de las redes sociales, del campus y del nivel de grado (Facebook, Twitter, Remind 101), los blogs de los profesores y de los estudiantes.	Administradores Profesores Asesor Enfermera Especialista en tecnología	Los padres se involucrarán de forma activa en la experiencia escolar de sus hijos.

Meta 4: LEAD 2.0 Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: todo el personal de Cannon se adaptará a unas expectativas escritas sobre el sitio web y el correo electrónico para los administradores y profesores de la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) El personal de Cannon diseñará y actualizará los sitios web personales trimestralmente al final de cada período de evaluación para asegurar que el contenido sea relevante y oportuno.	Administración Profesores Coordinador del sitio web del campus	Los sitios web y las páginas del personal serán actualizados, mantendrán un formato consistente y ofrecerán facilidad de uso para el usuario final.

Meta 5: LEAD 2021 Integración tecnológica educativa: integraremos la tecnología, incluyendo los dispositivos móviles de computación inalámbrica del estudiante, en cada aspecto de su experiencia académica para apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

Objetivo de rendimiento 1: los estudiantes de Cannon utilizarán la tecnología como una herramienta para construir un significado, promoviendo la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico como parte de una integración perfecta con la tecnología en su aprendizaje a nivel de aumento o superior en el modelo SAMR el 75% del tiempo.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: acuerdos de tecnología, planes de lecciones, calendario de Maker Space.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Todas las partes interesadas del campus serán entrenadas en civismo digital y ciberacoso, así como del uso efectivo y apropiado de internet a través de recursos del salón de clases como el uso del sentido común en los medios de comunicación.	Administración Profesores Personal de apoyo educativo del campus Especialista en medios digitales	Todas las partes interesadas del campus apoyarán el uso apropiado y efectivo de los dispositivos digitales al lograr entender las metas de nuestro campus/distrito para ser ciudadanos digitales.
2) Todos los estudiantes de kínder a 5º grado tendrán la oportunidad de utilizar sus dispositivos digitales en casa durante los meses de verano para participar en las experiencias de aprendizaje diseñadas en el campus.	Administradores Especialista en tecnología Profesores	Los estudiantes seguirán involucrados en el aprendizaje de las materias básicas durante las vacaciones y el verano para así mantener mejor los niveles de habilidades y destrezas.
3) Con el objetivo de desarrollar aún más a nuestros estudiantes como comunicadores efectivos y trabajadores colaborativos, los miembros de nuestro equipo técnico estudiantil participarán y dirigirán los entrenamientos para el personal de instrucción y los estudiantes con respecto a las necesidades de la tecnología.	Administradores Especialista en integración de tecnología STEM	Los estudiantes adquirirán habilidades de liderazgo y experiencia en el apoyo al uso de la tecnología por parte de todas las partes interesadas del campus.
4) Todos los estudiantes de Cannon tendrán la oportunidad de explorar y utilizar una amplia variedad de tecnologías STEM en el	Profesores de salón de clases Especialista en integración de	Los estudiantes se convertirán en usuarios de la tecnología de manera flexible y adquirirán la comprensión de las características y funciones de una variedad de tecnologías STEM.

Maker Space del campus, así como durante las experiencias de aprendizaje en el salón de clases alineadas con TEKS.	tecnología STEM Bibliotecario	
--	----------------------------------	--

Meta 5: LEAD 2021 Integración tecnológica educativa: integraremos la tecnología, incluyendo los dispositivos móviles de computación inalámbrica del estudiante, en cada aspecto de su experiencia académica para apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

Objetivo de rendimiento 2: el 100% de los profesores de Cannon se involucrarán regularmente en oportunidades de aprendizaje profesional basadas en la tecnología para colaborar con las mejores prácticas y diseñar lecciones que incorporen su uso.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: entradas de los entrenadores educacionales, planes de lecciones.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado e impacto esperado de la estrategia
1) Los profesores se involucrarán en oportunidades de aprendizaje profesional continuas enfocadas en la tecnología para así poder diseñar experiencias que integren la tecnología en el plan de estudios. Estas experiencias incluirán charlas tecnológicas los viernes, trabajo con los entrenadores de tecnología del campus/distrito, conversaciones de Twitter, conferencia de tecnología (TCEA, ISTE), etc.	Administración Profesores Enlace de aprendizaje Entrenador digital	Los profesores comprenderán mejor la integración de la tecnología apropiada en la enseñanza y utilizarán un mayor número de aplicaciones tecnológicas adecuadas para el aprendizaje.
2) Los profesores diseñarán el uso de una variedad de medios tecnológicos como una herramienta para dar significado, crear nuevas tareas y comunicar/colaborar en todas las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos medios tecnológicos incluirán, entre otros, aplicaciones de iPad, Apple/Google Classroom, ClassLink, Active Inspire, Skype, GAFE (Google Apps For Education) y pizarras interactivas.	Administración Profesores Enlace de aprendizaje Entrenador digital	Los profesores ejemplificarán de manera efectiva cómo la tecnología puede mejorar y ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Personal, Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Odemarys Mungra	Enlace bilingüe con los padres		
Polly Speer	Especialista en alfabetización bilingüe		